



Istituto Statale Istruzione Superiore
“L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI”

Sede: Via Paolo Veronese, 3 – 34144 TRIESTE – tel.: 040.309.210 – 040.313.565 – fax: 040.379.8965
Sede di Via Diaz, 20 – 34124 TRIESTE tel.: 040.300.744 – fax: 040.379.8968 – C.F.: 80020660322
e-mail: segreteria@davincicarli.gov.it – tsis001002@istruzione.it – tsis001002@pec.istruzione.it
Sito web: www.davincicarli.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prot. n. 737/VI.2

Trieste, 22 gennaio 2019

CUP D95B17000210007

Albo Istituto/Sito Web
Ai Docenti

Bando di selezione Esperti

PON FSE

OGGETTO: AVVISO BANDO ESTERNO RECLUTAMENTO ESPERTI MADRELINGUA (francese, inglese, spagnolo) per la realizzazione del progetto “Un futuro per i cittadini di domani” nell’ambito degli interventi 1953 – FSE – Competenze di base. – Candidatura n. 47182 - CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-FR-2017-35.

Il Dirigente Scolastico

- VISTO** il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola– competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014;
- VISTO** l’Avviso pubblico 1953 del 21 febbraio 2017 “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. - Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II Ciclo;
- VISTA** l’autorizzazione del progetto UN FUTURO PER I CITTADINI DI DOMANI con identificativo 10.2.2A-FSEPON-FR-2017-35 di cui alla nota MIUR prot. n. AOODGEFID/38447 del 29 dicembre 2017;
- VISTO** che in data 08.02.2018 è stato approvato il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2018 con delibera n. 9 del Consiglio d’Istituto ;
- VISTO** che il finanziamento di € 44.856,00 è stato inserito in un Progetto apposito già in sede di Programma Annuale 2018;
- VISTO** il regolamento di istituto che fissa i criteri di selezione degli Esperti e dei Tutor, nonché i massimali retributivi;
- VISTE** le note dell’Autorità di gestione 2007/13 relative all’organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;
- VISTE** le note dell’Autorità di gestione prot. n. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell’IVA, prot. n. 34815 del 2 agosto 2017 relativa alla

- Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti, prot. n. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20 e prot. n. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006/2009, art. 35, concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;
- VISTO l'art.52, c.1, T.U. Pubblico Impiego del 1953;
- VISTO l'art. 2103 C.C., documentazione del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- VISTA la comunicazione ANAC del 3 maggio 2016, che conferma l'applicazione del nuovo Codice degli appalti nelle procedure di acquisizione di beni e servizi a far data dal 20 aprile 2016;
- VISTO il D.P.R. n. 275/1999;
- VISTO il D.L.gs n. 165/2001, e ss.mm., art. 7, c. 6, lettera b), che statuisce "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107", artt. 43, 44, 45, 46;
- VISTI gli artt. 36, 70 e 216, c- 9, del D.L.gs n. 50/2016;
- VISTO il bando di selezione per il personale interno prot. n. 264/VI.2 del 10.01.2019
- VISTO il verbale di costituzione della Commissione Tecnica per la valutazione delle candidature a esperto prot. n. 537/VI.2 del 17.01.2019;
- VISTO il verbale della valutazione delle candidature a esperto (personale interno) prot. n. 616/VI.2 del 18.01.2019, nel quale si rileva che non sono pervenute candidature per i moduli C'EST FACILE, MUY FACIL!, Click on English! e Click on English 2!;
- RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Progetto / Sottoazione	10.2.2A
10.2.2A-FSEPON-FR-2017-35	C'EST FACILE
	MUY FACIL!
	Click on English!
	Click on English 2!

indice il seguente:

AVVISO INTERNO

per la selezione di ESPERTI per il progetto in oggetto, rivolto a:

Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 02.08.2017)	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera
--	--

Descrizione Progetto e Moduli

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Bisogni formativi: l'utenza è caratterizzata da studenti con necessità di potenziamento nelle competenze di base e bassa autostima. L'attivazione di 8 laboratori mira a trovare una

soluzione efficace in termini di bisogni formativi:Potenziamento dell'apprendimento dell'italiano L2 e Lingua madre; Potenziamento della conoscenza attiva delle lingue comunitarie, Potenziamento delle competenze in chiave di cittadinanza attiva, Implementazione in modo qualitativo di interventi volti al successo formativo.

Obiettivi generali: favorire integrazione e accoglienza;prevenire situazioni di disagio e dispersione;favorire la conoscenza di diversità culturali sviluppando nei vari laboratori il team working e il peer tutoring.

Obiettivi specifici: contribuire alla diminuzione del numero di allievi con giudizio sospeso, con ritardo scolastico, non ammessi alla classe successiva, potenziando le competenze sociali e professionali, consolidando l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea e pratico-operative, superando situazioni di disagio personale e di eventuale dispersione scolastica.

L'eterogeneità degli studenti coinvolti prevede l'utilizzo di metodologie didattiche non tradizionali, ove la didattica laboratoriale si alternerà alla peer education, cooperative learning, learning by doing, learning by creating, problem solving, counselling, tutoring ormai best practices dell'Istituto potenziando le competenze di base, favorendo ricadute positive sulla motivazione all'apprendimento, sul clima scolastico limitando il rischio di drop-out. Questo può avvenire solo mettendo in grado gli studenti di acquisire metodi di studio proficui ed economici in termini di energia, evitando sforzi sterili e improduttivi ma facendo proprio il momento dell'apprendimento tramite idee creative e costruzione di mappe mentali per sviluppare negli studenti maggior senso di autoefficacia e autostima, per confrontarsi in modo positivo con eventuali difficoltà e stress. Si utilizzerà l'ambiente digitale già disponibile e le google apps for education che permettono la condivisione del materiale elaborato diventando patrimonio della comunità scolastica.

L'utenza dell'istituto conferma necessità di integrazione nel contesto scolastico e nel contesto sociale del territorio per dare una risposta alle molteplici situazioni di disagio e alle diverse problematiche che coinvolgono la comunità scolastica in toto, studenti, docenti e famiglie, ove le esigenze espresse dalle famiglie nei frequenti momenti di incontro rappresentano momenti fondamentali di condivisione.

Il progetto prevede il potenziamento delle competenze di base per prevenire il pericolo di dispersione scolastica favorendo la conoscenza del territorio per un futuro inserimento lavorativo. Verranno utilizzate le modalità del peer tutoring e cooperative learning che favoriranno l'apprendimento fra pari in un clima sereno e inclusivo. Sarà prevista la figura aggiuntiva di un docente a supporto dell'Esperto e del Tutor durante le fasi di svolgimento dei diversi laboratori.

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto:

A. C'EST FACILE

Descrizione sintetica della proposta progettuale: Nell'Istituto vengono studiate le principali lingue comunitarie, strumento essenziale per muoversi in modo consapevole nel mondo globalizzato che richiede sempre maggiori competenze professionali. Il modulo metterà a contatto gli studenti con la lingua e la cultura del paese, attraverso attività laboratoriali in diversi percorsi di comunicazione, potenziando gli strumenti linguistici necessari per 'agire' in determinate situazioni, potenziando le principali funzioni comunicative soprattutto la comprensione e produzione orale, creando situazioni di uso della lingua 'viva'. Obiettivi del modulo sono:potenziamento delle competenze linguistiche e delle funzioni comunicative necessarie per 'agire' in vari contesti, aumento della motivazione, riduzione del numero di debiti formativi, favorire l'integrazione tramite il contatto con una nuova cultura. Il modulo prevede una sessione iniziale 'immersiva' di contatto con la nuova realtà in cui si muovono gli

studenti. Metodologie: Peer education, cooperative learning, learning by doing e by creating, didattica laboratoriale: Risultati attesi: potenziamento di competenze linguistiche di base nelle diverse situazioni comunicative sia di produzione scritta che orale; potenziamento della motivazione e del successo scolastico; -integrazione e inclusione. Modalità di verifica: test iniziale, test finale. Modalità di valutazione: riunioni di debriefing, questionario online di gradimento del laboratorio, ricaduta sugli apprendimenti curricolari tramite apposite griglie valutative. Certificazione delle competenze acquisite tramite un test finale (livello A2) da inserire nel curriculum.

B. MUY FACIL!

Descrizione sintetica della proposta progettuale: Nell'Istituto vengono studiate le principali lingue comunitarie, strumento essenziale per muoversi in modo consapevole nel mondo globalizzato che richiede sempre maggiori competenze professionali. Il modulo metterà a contatto gli studenti con la lingua e la cultura del paese, attraverso attività laboratoriali in diversi percorsi di comunicazione, potenziando gli strumenti linguistici necessari per 'agire' in determinate situazioni, potenziando le principali funzioni comunicative soprattutto la comprensione e produzione orale, creando situazioni di uso della lingua 'viva'. Obiettivi del modulo sono: potenziamento delle competenze linguistiche e delle funzioni comunicative necessarie per 'agire' in vari contesti, aumento della motivazione, riduzione del numero di debiti formativi, favorire l'integrazione tramite il contatto con una nuova cultura. Il modulo prevede una sessione iniziale 'immersiva' di contatto con la nuova realtà in cui si muovono gli studenti. Metodologie: Peer education, cooperative learning, learning by doing e by creating, didattica laboratoriale: Risultati attesi: -potenziamento di competenze linguistiche di base nelle diverse situazioni comunicative sia di produzione scritta che orale; -potenziamento della motivazione e del successo scolastico; -integrazione e inclusione. Modalità di verifica: test iniziale, test finale. Modalità di valutazione: riunioni di debriefing, questionario online di gradimento del laboratorio, ricaduta sugli apprendimenti curricolari tramite apposite griglie valutative. Certificazione delle competenze acquisite tramite un test finale (livello A2) da inserire nel curriculum.

C. Click on English!

Descrizione sintetica della proposta progettuale: Nell'Istituto vengono studiate le principali lingue comunitarie, strumento essenziale per muoversi in modo consapevole nel mondo globalizzato che richiede sempre maggiori competenze professionali. Il modulo metterà a contatto gli studenti con la lingua e la cultura del paese, attraverso attività laboratoriali in diversi percorsi di comunicazione, potenziando gli strumenti linguistici necessari per 'agire' in determinate situazioni, potenziando le principali funzioni comunicative soprattutto la comprensione e produzione orale, creando situazioni di uso della lingua 'viva'. Obiettivi del modulo sono: potenziamento delle competenze linguistiche e delle funzioni comunicative necessarie per 'agire' in vari contesti, aumento della motivazione, riduzione del numero di debiti formativi, favorire l'integrazione tramite il contatto con una nuova cultura. Il modulo prevede una sessione iniziale 'immersiva' di contatto con la nuova realtà in cui si muovono gli studenti. Metodologie: Peer education, cooperative learning, learning by doing e by creating, didattica laboratoriale: Risultati attesi: -potenziamento di competenze linguistiche di base nelle diverse situazioni comunicative sia di produzione scritta che orale; -potenziamento della motivazione e del successo scolastico; -integrazione e inclusione. Modalità di verifica: test iniziale, test finale. Modalità di valutazione: riunioni di debriefing, questionario online di gradimento del laboratorio, ricaduta sugli apprendimenti curricolari tramite apposite griglie valutative. Certificazione delle competenze acquisite tramite un test finale (livello A2) da inserire nel curriculum.

Click on English 2!

Descrizione sintetica della proposta progettuale: Nell'Istituto vengono studiate le principali lingue comunitarie, strumento essenziale per muoversi in modo consapevole nel mondo globalizzato che richiede sempre maggiori competenze professionali. Il modulo metterà a contatto gli studenti con la lingua e la cultura del paese, attraverso attività laboratoriali in diversi percorsi di comunicazione, potenziando gli strumenti linguistici necessari per 'agire' in determinate situazioni, potenziando le principali funzioni comunicative soprattutto la comprensione e produzione orale, creando situazioni di uso della lingua 'viva'. Obiettivi del modulo sono: potenziamento delle competenze linguistiche e delle funzioni comunicative necessarie per 'agire' in vari contesti, aumento della motivazione, riduzione del numero di debiti formativi, favorire l'integrazione tramite il contatto con una nuova cultura. Il modulo prevede una sessione iniziale 'immersiva' di contatto con la nuova realtà in cui si muovono gli studenti. Metodologie: Peer education, cooperative learning, learning by doing e by creating, didattica laboratoriale. Risultati attesi: -potenziamento di competenze linguistiche di base nelle diverse situazioni comunicative sia di produzione scritta che orale; -potenziamento della motivazione e del successo scolastico; -integrazione e inclusione. Modalità di verifica: test iniziale, test finale. Modalità di valutazione: riunioni di debriefing, questionario online di gradimento del laboratorio, ricaduta sugli apprendimenti curricolari tramite apposite griglie valutative. Certificazione delle competenze acquisite tramite un test finale (livello A2) da inserire nel curriculum.

2. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso appositamente dichiarati nel curriculum vitae;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria),
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

Compiti specifici richiesti

Resta a carico dei docenti/esperti e dei tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti e i tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno *abstract* da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovessero venire a conoscenza nel corso del proprio incarico.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'eventuale Esperto esterno è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Modulo	Titoli di accesso esperto dichiarati nel curriculum vitae
	Esperto esterno
C'EST FACILE	Madrelingua* francese
MUY FACIL!	Madrelingua* spagnolo
Click on English!	Madrelingua* inglese
Click on English 2!	Madrelingua* inglese

* *madrelingua = deve aver conseguito il corso di studi e i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo, oppure deve aver conseguito il corso di studi e i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma, in tal caso la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione di livello C1 coerente con il QCER rilasciata da uno degli Enti certificatori riconosciuti internazionalmente, qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.*

Gli incarichi saranno assegnati secondo l'ordine di precedenza assoluta prevista dalla normativa vigente secondo i criteri fissati con Regolamento dal Consiglio di Istituto:

Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 02.08.2017)	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera
--	--

PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Gli aspiranti potranno presentare la propria candidatura, perentoriamente entro le ore 12.00 del giorno 06 febbraio 2019 presso l'Ufficio Protocollo della scuola o all'indirizzo di posta elettronica certificata tsis001002@pec.istruzione.it compilando

- gli allegati A (Domanda di partecipazione) e B (Scheda titoli)
- corredate di curriculum vitae in formato europeo
- specifica dichiarazione di possedere le competenze tecnico/professionali per il modulo a cui si aspira e l'esperienza relativa alle nuove metodologie didattiche
- fotocopia di documento di identità in corso di validità
- (solo per i dipendenti della Pubblica Amministrazione) autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio.

La domanda che giungerà oltre il predetto termine non sarà sottoposta a valutazione, né saranno prese in considerazione domande e documentazioni acquisite dall'istituto precedentemente alla data del presente bando.

L'allegato modello di domanda è corredato da una dichiarazione di autocertificazione della veridicità delle informazioni in esse contenute (ai sensi del D.P.R. 445/2000) e dell'autorizzazione del trattamento dei dati D. L.vo n. 196 del 30.06.2003.
Tutte le istanze, pena l'esclusione, dovranno essere firmate dall'aspirante.

GRADUATORIA

La graduatoria sarà stilata dal Dirigente Scolastico attraverso la comparazione dei curriculum vitae secondo i criteri seguenti:

TITOLI VALUTABILI	Tabella valutazione punteggi
Servizio di docenza con contratto a tempo indeterminato con docenza effettiva in Istituti di 2° grado	Punti 2 per anno con contratto a tempo indeterminato (max 30 punti)
Servizio di docenza con contratto a tempo determinato con docenza effettiva in Istituti di 2° grado	Punti 1 per anno con contratto a tempo determinato (max 8 punti)
Titolo/Qualifica coerenti con area di intervento (master e/o simili)	Punti 2 per titolo (max 10 punti)
Altri Titoli/Qualifiche/Abilitazioni/ Specializzazioni/ Specializzazioni per attività di sostegno, coerenti con l'area di intervento del progetto generale	Punti 4 per ciascun titolo aggiuntivo (max 8 punti)
Certificazioni inerenti la sicurezza (D. L.vo 81/08)	Punti 2 per ogni certificazione (max 6 punti)
Corsi di aggiornamento e formazione coerenti con area di intervento	Punti 1 per titolo (max 5 punti)
Corsi di aggiornamento e formazione in ambiti relativi alla dispersione scolastica e/o didattica innovativa	Punti 1 per titolo (max 5 punti)
Esperienze pregresse in progetti similari	Punti 1 per ciascun progetto e/o annualità (max 2 punti)
Attività professionale non scolastica coerente con il progetto	Punti 1 per ciascun anno di attività (max 20 punti)
Competenze informatiche: <ul style="list-style-type: none"> • Uso sistemi registrazione progetti • Uso base TIC (videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni) • Uso piattaforme 	Punti 2 per ciascuna voce (max 6 punti)
TOTALE	100/100

PUBBLICAZIONE RISULTATI

I risultati della selezione (graduatoria) saranno pubblicati all'Albo dell'istituto e sul sito Internet.

La graduatoria affissa all'Albo avrà valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo entro e non oltre 5 giorni dalla data di pubblicazione.

Successivamente il Dirigente Scolastico provvederà ad informare solo il docente che si è collocato in posizione utile nella graduatoria di merito per il quale procederà all'assegnazione dell'incarico.

TRATTAMENTO DATI

In applicazione del D.Lgs n. 196 del 30 giugno 2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

DIFFUSIONE DEL BANDO

Il presente avviso viene reso pubblico in data odierna mediante:

- Affissione all'Albo dell'istituto
- Pubblicazione sul sito web dell'istituzione: www.davincicarli.gov.it

Documenti allegati:

- ALLEGATO A – Domanda di partecipazione
- ALLEGATO B – Scheda titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Teodoro Giudice

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai Sensi dell'Art. 3 comma 2 del D.lgs. N39/9

Allegato A – Domanda di partecipazione

Al Dirigente Scolastico
dell'I.S.I.S. "da Vinci – Carli – de Sandrinelli"
TRIESTE

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-FR-2017-35	Un futuro per i cittadini di domani	€44.856,00

Oggetto: AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI.-

...I... sottoscritt ...
nat ... il / / a Prov
residente in
Via/Piazza n°
tel. abitazione tel. cellulare
codice fiscale
e-mail (obbligatoria)
professione presso

CHIEDE

di partecipare alla selezione in qualità di

Esperto interno

<input type="checkbox"/>	A. C'EST FACILE
<input type="checkbox"/>	B. MUY FACIL!
<input type="checkbox"/>	C. Click on English!
<input type="checkbox"/>	D. Click on English 2!

A tal fine, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445-2000, dichiara quanto segue:

- di non avere procedimenti penali a suo carico né di essere stato condannato a seguito di procedimenti penali ovvero
- di non essere stato/a destituito/a da pubblico impiego;
- di non trovarsi in alcuna posizione di incompatibilità con il pubblico impiego;
- di essere/non essere (depennare la voce che non interessa) dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- di non essere collegato/a a ditte o società interessate alla partecipazione alle gare di acquisto;

- di essere in godimento dei diritti politici;
- di possedere i requisiti necessari per espletare l'incarico, così come si evince dal curriculum vitae;
- di non essere stato/a destituito/a dalla pubblica amministrazione;
- di essere disponibile a partecipare agli incontri con il Dirigente Scolastico e con il D.S.G.A. per programmare e verificare le attività di sua pertinenza;
- di conoscere e di essere in grado di gestire la piattaforma informatica del Ministero per l'inserimento e l'aggiornamento delle attività svolte;
- di impegnarsi a documentare tutte le attività di sua pertinenza.

...I... sottoscritto/a dichiara di aver/non aver (depenare la voce che non interessa) presentato contestualmente domanda in qualità di _____.

Allega alla presente domanda:

- Curriculum in formato europeo;
- Dichiarazione di possedere le competenze tecnico/professionali per l'incarico di ESPERTO relative al modulo a cui si aspira;
- Fotocopia di documento di identità in corso di validità
- Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio (solo per i dipendenti della Pubblica Amministrazione)
- Scheda punteggio per l'incarico a cui si aspira.

Consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità:

- di aver preso visione del bando e di accettare totalmente le condizioni previste dal bando di selezione;
- di essere a conoscenza che le dichiarazioni di requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con D.P.R. 28.12.2000 n. 45.

Data

Firma

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003, dichiara, altresì, di essere stato/a informato/a sul trattamento dei dati personali e, pertanto, autorizza l'Amministrazione ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione della presente istanza, ivi compresi quelli definiti "sensibili" dell'art. 4 comma 1 lettera d, per la finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro.

Firma

ALLEGATO B – scheda titoli

Esperto interno

	Modulo	Requisiti essenziali degli esperti
<input type="checkbox"/>	A. C'EST FACILE	Docente in servizio presso questo Istituto di madrelingua* francese
<input type="checkbox"/>	B. MUY FACIL!	Docente in servizio presso questo Istituto di madrelingua* spagnolo
<input type="checkbox"/>	C. Click on English!	Docente in servizio presso questo Istituto di madrelingua* inglese
<input type="checkbox"/>	D. Click on English 2!	Docente in servizio presso questo Istituto di madrelingua* inglese

* *madrelingua = deve aver conseguito il corso di studi e i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo oppure deve aver conseguito il corso di studi e i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma, in tal caso la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione di livello C1 coerente con il QCER rilasciata da uno degli Enti certificatori riconosciuti internazionalmente, qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.*

TITOLI VALUTABILI	Tabella valutazione punteggi	Punteggio (da compilare a cura del candidato)	Riservato al Dirigente Scolastico
Servizio di docenza con contratto a tempo indeterminato con docenza effettiva in Istituti di 2° grado	Punti 2 per anno con contratto a tempo indeterminato (max 30 punti)		
Servizio di docenza con contratto a tempo determinato con docenza effettiva in Istituti di 2° grado	Punti 1 per anno con contratto a tempo determinato (max 8 punti)		
Titolo/Qualifica coerenti con area di intervento (master e/o simili)	Punti 2 per titolo (max 10 punti)		
Altri Titoli/Qualifiche/Abilitazioni/Specializzazioni/ Specializzazioni per attività di sostegno, coerenti con l'area di intervento del progetto generale	Punti 4 per ciascun titolo aggiuntivo (max 8 punti)		
Certificazioni inerenti la sicurezza (D. L.vo 81/08)	Punti 2 per ogni certificazione (max 6 punti)		
Corsi di aggiornamento e formazione coerenti con area di intervento	Punti 1 per titolo (max 5 punti)		
Corsi di aggiornamento e formazione in ambiti relativi alla dispersione scolastica e/o didattica innovativa	Punti 1 per titolo (max 5 punti)		
Esperienze pregresse in progetti similari	Punti 1 per ciascun progetto e/o annualità (max 2 punti)		

Attività professionale non scolastica coerente con il progetto	Punti 1 per ciascun anno di attività (max 20 punti)		
Competenze informatiche: <ul style="list-style-type: none"> • Uso sistemi registrazione progetti • Uso base TIC (videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni) • Uso piattaforme 	Punti 2 per ciascuna voce (max 6 punti)		
TOTALE	100/100	_____/100	

N.B. La dichiarazione dei suddetti titoli deve trovare corrispondenza con quanto dichiarato nel curriculum vitae.

Data

Firma

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003, dichiara, altresì, di essere stato/a informato/a sul trattamento dei dati personali e, pertanto, autorizza l'Amministrazione ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione della presente istanza, ivi compresi quelli definiti "sensibili" dell'art. 4 comma 1 lettera d, per la finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro.

Firma